

A KIP, a tehetségterületek és a nyelvtanítás készségei közötti kapcsolatrendszer a franciaórák gyakorlatában

Et Jésus croissait en sagesse, en stature, et en grâce, devant Dieu et
devant les hommes. Luc. 2:52

Kompetencia (nyelvtanuláshoz)	Kifejtés
Nyelvi	Szókincs + nyelvtan
Szociolingvisztikai	Átlátja a helyzetet és meg tud benne szólalni
Szövegtani	Képes szöveget értelmezni és alkotni
Stratégiai	Olyan verbális és nonverbális kommunikációs eljárásokat használ, amelyek pótolják nyelvi hiányosságait.

Miért KIP?

**Komplex
Instrukciós
Program**

CUQ, J.-P., GRUCA,
*Cours de didactique du français langue étrangère
et seconde.*

Grenoble : Presses universitaires de Grenoble,
2005, pp. 265-266. 25

Mi a KIP? 1.

- a feladat - szabadság

- nyílt végű
- kreatív
- komplex feladatok
- mini-projekt

- nyílt végű feladat: nincs elvárt megoldás – a diák verziója, ha igényes, biztosan „jó”
- komplexitás – rajz, beszéd, írott szöveg, ének, videó, feladatkészítő alkalmazások
- élet és iskolai feladat közelítése - „valós” megoldandó probléma
- kreatív feladat – pl. versírás, rapelés

Mi jellemzi?

Mi a KIP? 2.

- sajátos kooperatív munkamódszer
- irányított csoportszerepek, csoportalakítás - célja a státuszkezelés, életre nevelés
- sajátos feladatkiosztás
- több mint kooperatív munkamódszer – a csoportokat a tanár alakítja ki, a csoportszerepeket (írnok, csoportvezető, beszámoló) a tanár osztja ki
- célja a státuszkezelés, életre nevelés – a diákok nem a megszokott szerepükben vannak – a csendes kénytelen beszélni, az irányító kénytelen „beosztott” lenni, ha nem ő a csoportvezető
- sajátos feladatkiosztás – valamennyi csoport más nyílt végű feladatot kap, hogy a beszámoló során ne alakuljon ki versenyhelyzet ; minden csoportmunkához egyéni feladatok tartoznak

- a tanár irányít

Mi jellemzi?

Hogyan?

1.

Pedagógiai cél:

- Adott tananyagrészhöz szeretnél nyílt végű feladatot készíteni
- Pl. alapszókinccs (színek, köszönések, alapigék) A0 – 9. oszt. I. félév

Tippek a készüléshez:

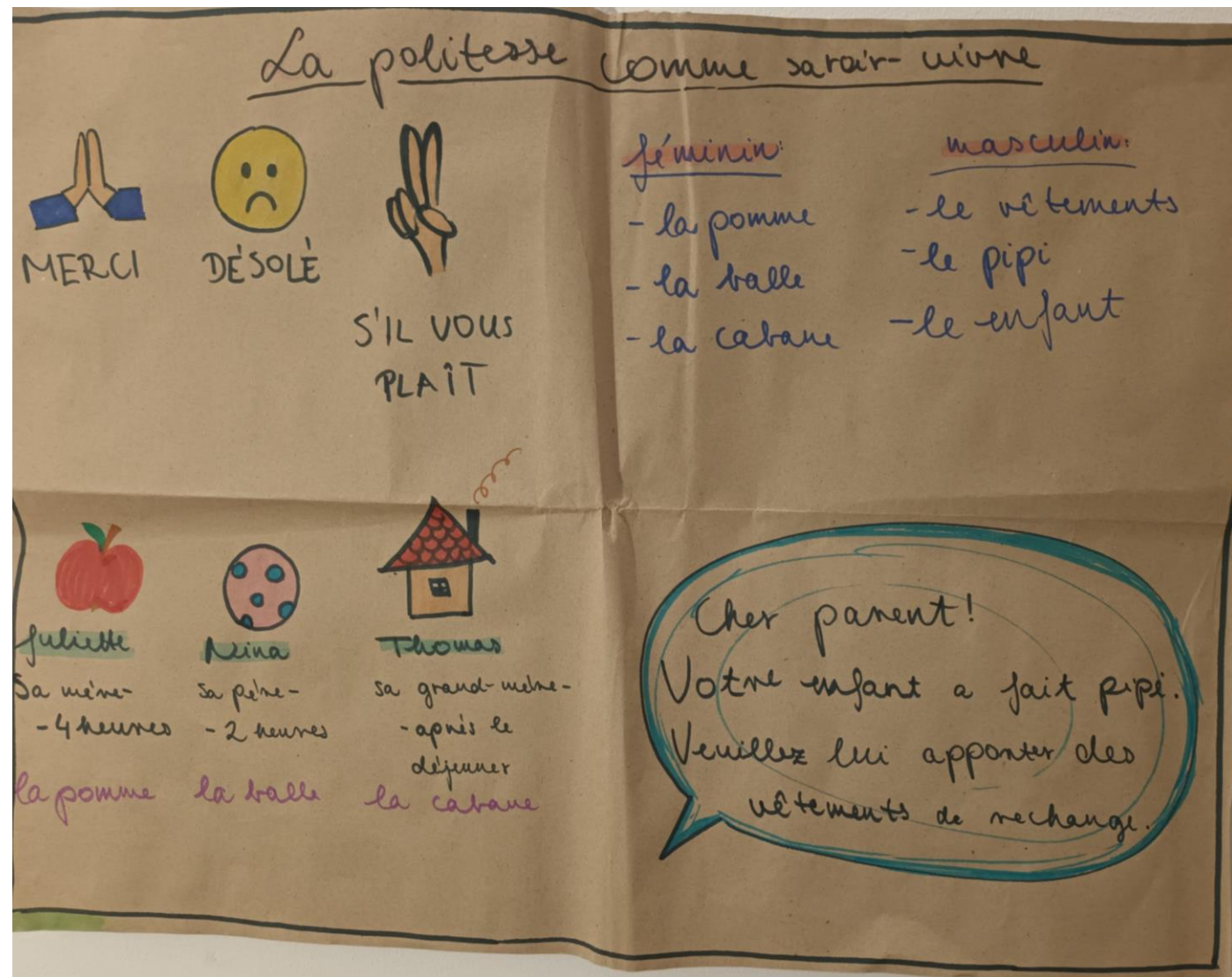
- Az életből ellesett problémákat, kommunikációs helyzeteket, szövegtípusokat válassz!
- Használj az internetről autentikus szövegfajtákat, kép-, videó- és hanganyagot az ötleteléshez

Például:

- utazási oldalak
- oktatással kapcsolatos honlapok
- webáruházak
- bármely szervezet vagy cég saját honlapja
- lehet teljesen kitalált helyzet

Példafeladat

- Óvónénik vagytok és az óvodai kiscsoportban a feladatotok, hogy beszoktassátok a legkisebbeket.
- Készítsetek ikonokat és írjátok mellé szövegesen is a leggyakrabban használt udvariassági formulákat
- Rajzoljátok le valamennyi gyerek jelét, majd írjátok mellé, melyikükért ki jöhet érte, hány órákor



Nagy gondolat: Le contact humain est le véhicule de la démocratie (Jacques Chirac)

LES COUCEURS
de LA VIE

AZ ÉLET

♥ SZÍNEI ♥

JOIE
ROSE
Rózsaszín öröm

ROSE
ROUGE
Piros rózsza



Noir de la Mort
halál felete



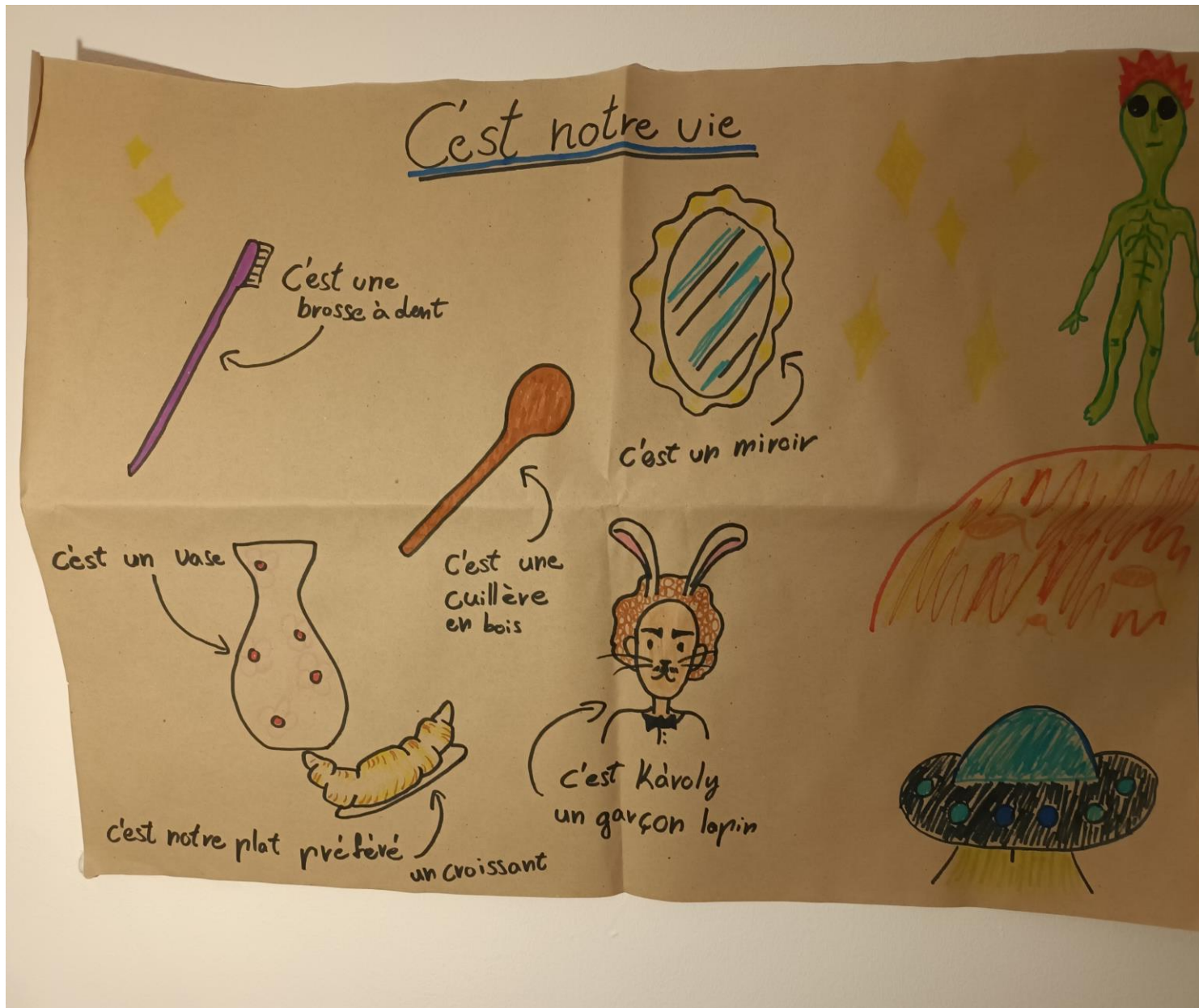
BLEU <sup>gyerekes
kék</sup>
ENFAN
TIN



Példafeladat

- Pszichológusok vagytok, és létrehoztok egy színterápiás programot.
- Tárgyakat, neveket, cselekedeteket, ételeket, értékeket asszociáltok színekkel, hogy impulzusokat adjatok pácienseiteknek.
- Rajzoljatok és alkossatok legalább kétszavas szó szerkezeteket!

Példafeladat



- Űrhajósok vagytok és a Marson teljesítetek szolgálatot, ahol marslakókra bukkantok.
- Mindenképpen be akartok nekik mutatni néhány hétköznapi tárgyat és ételt, amelyek mindennapi életetek részei.
- Tegyétek bátran kontextusba, írjátok le, írjátok körül, rajzoljátok le. Használjátok a bemutatáshoz valamennyi franciatudásotokat!

A példafeladat elemzése a tehetségterületek szerint – melyeket érinti és hogyan

A nyílt végű feladat komplexitásának lényege, hogy változatos tehetségterületeket mozgat meg

- **természeti** – ha ismeri a bolygókat vagy érdekli az élet a bolygókon, másképp oldja meg a feladatot
- **nyelvi** – feladatmegértés, feladatmegoldás idegen nyelven, bemutatás (beszámoló) idegen nyelven
- **zenei-ritmikus** – rap szám megalkotása, dalírás
- **társas** – óvónénik vagytok, pszichológusok vagytok – autentikus élethelyzetbe képzelik magukat
- **képi-térbeli** – rajzolhatnak a lapra, és ezúttal rajzoltak is – valójában lerajzolták a tárgyakat, amiket választottak (csak az írnok írhat a lapra, de bárki rajzolhat)

A KIP-szabályok (a tanár osztja ki a szerepeket) fejlesztik az érzelmi intelligenciát és a gardneri tehetségterületek közül bevonja a következőket:

- **társas** – a csoportmunkák önmagukban fejlesztik a társas érintkezés tehetségterületet
- **önértelmező** – a KIP ehhez azt adja hozzá, hogy a tanár osztja ki a szerepeket, tehát a diák nem a csoporton belül megszokott szerepében van, kénytelen kilépni belőle – ehhez önreflexióra van szüksége

Hogyan?

Pedagógiai cél:

- Adott életszerű koncepcióhoz szeretnél nyílt végű feladatot készíteni.
- Pl. plakátkészítés, cégtervezés, applikáció, étlap, menüsor, stb...

Tippek a készüléshez:

- Indulj ki olyan helyzetekből, amelyek az életben is előfordulhatnak.
- Képzeld el, a diákok minek vennék valóban hasznát, ha valós következményekkel járna tevékenységük.

Ötletek nyílt végű feladat megfogalmazásához:

2.

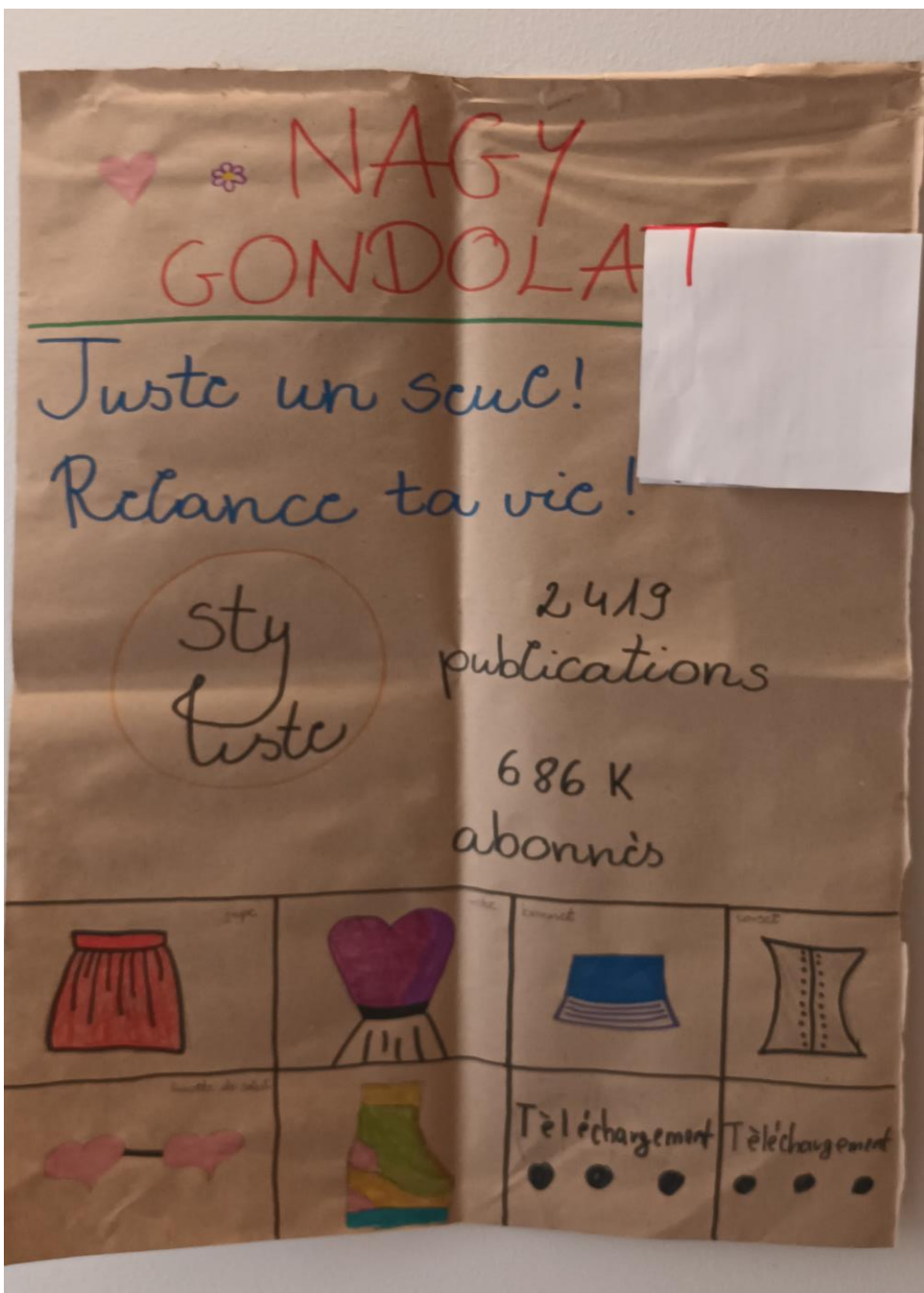
- Írjatok projektet...
- Képzeljétek el....
- Érveljétek.....
- Találjatok ki szlogeneket...
- Készítsetek interjút...
- Rögzítsétek a dialógust....
- Írjatok levelet...
- Tervezzétek meg és kivitelezzétek a.....
- Énekeljétek el, rapeljétek el, szavaljátok el...

Mennyire hasznosulnak a KIP során a hagyományos nyelvi kompetenciák – melyeket érinti és hogyan

A KIP előnye, hogy valamennyi nyelvi kompetenciát érinti

- írott szövegértés – feladatértelmezés
- nyelvtani készségek – szabadon választhat nyelvtani szerkezetet a megoldáshoz – nyelvhasználóvá válik
- hallott szövegértés – beszámoló megértése célnyelven, illetve autentikus videó, hanganyag hallgatása is lehet feladat alapja
- írott szövegalkotás – a csomagolópapírra célnyelven írnak
- szóbeli szövegalkotás – a csoportmunka bemutatása célnyelven





- Csak egyet! Tervezd újra **Példafeladat** az életed!
- Stylisteként elindítottok egy Instagram kampányt – követők vállalják : minden nap csak egy különleges ruhadarabot vagy kiegészítőt vesznek fel köznapis ruháik mellé. Megosztod az oldaladon követőid legjobb szelfijeit.



Hányszor?

Előnyei a tanítás szempontjából:

- életszerűbb feladatot adsz, mint a „fogalmazd meg” „írd a képről” típusú feladatok
- nincs nyelvtani kritérium, olyan szerkezeteket használ, amit már ismer – alkalmazott tudásra épülő módszer
- motiválóan hat; ha a diákok többször csinálják, igényessé válnak
- azokat a diákokat is meg tudod szólítani, akik nem nyelvi készségeikről híresek
- javul a diákjaid önbecsülése és a kapcsolatodok

Neked miért jó?

Források:

- Dr. K. Nagy Emese, Miskolci Egyetem Tanárképző Intézet intézetigazgató – valamennyi publikációja hasznos
- Saját honlapomon valamennyi KIP óraterveket publikálom
- [www. pausetisane.com](http://www.pausetisane.com)